

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**VŨ THỊ HOÀNG YẾN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM  
CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC  
THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**VŨ THỊ HOÀNG YẾN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM  
CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC  
THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN THỊ THANH HUYỀN**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan, mọi số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng trong bất cứ một công trình nào, các thông tin trích dẫn trong luận văn đều được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019*

**Tác giả luận văn**

***Vũ Thị Hoàng Yến***

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và kính trọng, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

Các thầy giáo, cô giáo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên và các thầy, cô giáo ngoài trường tham gia giảng dạy các chuyên đề cao học quản lý giáo dục cho học viên cao học khóa K25.

Các đồng chí lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Hạ Long, các đồng chí cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh trường tiểu học trên địa bàn thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh; gia đình và bạn bè đã hỗ trợ động viên tôi về chuyên môn trong quá trình thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học này.

Cuối cùng tôi xin được dành trọn tình cảm kính trọng và lòng biết ơn sâu sắc nhất với **PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền** người trực tiếp hướng dẫn, đã tận tình giúp đỡ tôi trong suốt quá trình thực hiện luận văn.

Tôi xin chân thành cảm ơn và tiếp thu những ý kiến đóng góp của các nhà khoa học để đề tài này được hoàn thiện hơn.

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019*

**Tác giả**

***Vũ Thị Hoàng Yến***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC BẢNG .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết nghiên cứu.....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC</b> .....	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề .....	5
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài.....	9
1.2.1. Quản lý .....	9
1.2.2. Trải nghiệm, hoạt động trải nghiệm .....	10
1.2.3. Hoạt động trải nghiệm của học sinh tiểu học .....	13
1.2.4. Quản lý hoạt động trải nghiệm của học sinh ở trường tiểu học .....	14
1.3. Lý luận về hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học.....	15
1.3.1. Đặc điểm phát triển của học sinh tiểu học .....	15
1.3.2. Mục đích hoạt động trải nghiệm của học sinh ở trường tiểu học.....	17
1.3.3. Ý nghĩa của hoạt động trải nghiệm đối với học sinh tiểu học.....	17
1.3.4. Nội dung hoạt động trải nghiệm của học sinh tiểu học .....	18
1.3.5. Các hình thức hoạt động trải nghiệm của học sinh ở trường tiểu học ....	20
1.3.6. Đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm .....	25

1.4.	Quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học .....	28
1.4.1.	Lập kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở tiểu học ....	28
1.4.2.	Tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học ...	29
1.4.3.	Chỉ đạo triển khai các hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học .....	31
1.4.4.	Kiểm tra đánh giá hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học .....	33
1.5.	Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh ở trường tiểu học .....	35
1.5.1.	Các yếu tố chủ quan .....	35
1.5.2.	Các yếu tố khách quan.....	36
	Kết luận chương 1.....	38
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG - TỈNH QUẢNG NINH .....</b>		<b>39</b>
2.1.	Vài nét về địa bàn nghiên cứu .....	39
2.1.1.	Tình hình kinh tế - xã hội của Thành phố Hạ Long .....	39
2.1.2.	Khái quát về giáo dục tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh .....	41
2.2.	Khái quát về khảo sát thực trạng .....	43
2.2.1.	Mục đích khảo sát.....	43
2.2.2.	Đối tượng khảo sát .....	43
2.2.3.	Nội dung khảo sát.....	43
2.2.4.	Phương pháp khảo sát.....	43
2.2.5.	Phương pháp xử lý số liệu.....	44
2.3.	Thực trạng hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh .....	45
2.3.1.	Thực trạng nhận thức của CBQL, GV các trường tiểu học thành phố Hạ Long về vai trò của Hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh ...	45
2.3.2.	Thực trạng nội dung hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh .....	47

2.3.3. Thực trạng các hình thức hoạt động trải nghiệm cho học sinh các tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh .....	51
2.3.4. Thực trạng về kết quả hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường Tiểu học trên địa bàn TP Hạ Long .....	53
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh .....	55
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở tiểu học TP Hạ Long.....	55
2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học trên địa bàn TP Hạ Long.....	58
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo triển khai các hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học TP Hạ Long.....	61
2.4.4. Thực trạng kiểm tra đánh giá hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học TP Hạ Long.....	64
2.6. Đánh giá chung về thực trạng quản lý HĐTN cho học sinh ở các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh .....	68
2.6.1. Những kết quả đạt được .....	68
2.6.2. Những hạn chế.....	69
2.6.3. Nguyên nhân của hạn chế.....	70
Kết luận chương 2.....	71
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH.....</b>	<b>72</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý các hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học trên địa bàn TP Hạ Long .....	72
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu .....	72
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện, hệ thống .....	72
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	73
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả .....	74

3.2. Biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường Tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	74
3.2.1. Tích cực chỉ đạo xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh và điều kiện thực tiễn các trường tiểu học.....	74
3.2.2. Huy động các nguồn lực để tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh ở trường tiểu học.....	77
3.2.3. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho cán bộ quản lý và giáo viên trường tiểu học .....	79
3.2.4. Chỉ đạo đa dạng hóa các loại hình hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường tiểu học.....	81
3.3.5. Xây dựng cơ chế thực hiện giám sát hoạt động trải nghiệm của học sinh ở các trường tiểu học .....	83
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất.....	85
3.4. Khảo sát tính cấp thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất.....	85
3.4.1. Đối tượng khảo sát .....	85
3.4.2. Cách thức tiến hành khảo sát.....	86
3.4.3. Mục đích, nội dung khảo sát .....	86
3.4.4. Kết quả khảo sát .....	86
Kết luận chương 3.....	89
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>90</b>
1. Kết luận.....	90
2. Khuyến nghị.....	91
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>93</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
CLB	: Câu lạc bộ
CM	: Chuyên môn
CSVC	: Cơ sở vật chất
GRDP	: Hiện tổng sản phẩm
GV	: Giáo viên
GVBM	: Giáo viên bộ môn
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
HĐTN	: Hoạt động trải nghiệm
HS	: Học sinh
HT	: Hiệu trưởng
PHHS	: Phụ huynh học sinh
QL	: Quản lý
TH	: Tiểu học
THPT	: Trung học phổ thông
TN	: Trải nghiệm
TNCS	: Thanh niên cộng sản
TNTP	: Thanh niên thành phố
TP	: Thành phố
XHH	: Xã hội hóa

## DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1:	Quy mô các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Hạ Long giai đoạn 2016-2018.....	42
Bảng 2.2:	Nhận thức của CBQL, GV các trường tiểu học thành phố Hạ Long về ý nghĩa, tầm quan trọng của HĐTN đối với sự phát triển nhân cách HS tiểu học .....	45
Bảng 2.3:	Đánh giá của CBQL, GV về nội dung HĐTN cho học sinh các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Hạ Long .....	48
Bảng 2.4:	Kết quả đánh giá của CBQL, GV về các hình thức HĐTN của HS các trường tiểu học thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	51
Bảng 2.5:	Kết quả đánh giá của GV về hoạt động trải nghiệm cho học sinh các trường Tiểu học trên địa bàn TP Hạ Long .....	53
Bảng 2.6:	Thực trạng việc xây dựng kế hoạch HĐTN của hiệu trưởng các trường tiểu học thành phố Hạ Long .....	55
Bảng 2.7:	Thực trạng việc tổ chức thực hiện kế hoạch HĐTN cho học sinh các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Hạ Long .....	58
Bảng 2.8:	Thực trạng chỉ đạo tổ chức HĐTN cho học sinh tiểu học trên địa bàn thành phố Hạ Long .....	62
Bảng 2.9:	Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý HĐTN cho học sinh tiểu học thành phố Hạ Long .....	66
Bảng 3.1:	Kết quả khảo sát tính cần thiết của các biện pháp quản lý HĐTN của HS ở các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Hạ Long.....	86
Bảng 3.2:	Kết quả khảo sát tính khả thi của các biện pháp quản lý HĐTN của HS ở các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Hạ Long ....	87